

ПОГОДЖЕНО:

Засідання педагогічної ради :
протокол №1 від «29» серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор _____Ярина Сухецька

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1-4 класи НУШ

5-8 клас НУШ

9 клас Пілот НУШ

9 клас

**Золочівського загальноосвітнього закладу середньої освіти I-II ступенів «Школа
радості»**

Золочівської міської ради

Золочівського району

Львівської області

на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

ВСТУПНА ЧАСТИНА	3
ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	8
ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗОЛОЧІВСЬКОМУ ЗЗСО І-ІІ ступенів	11
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	12
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	23
ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	30
1-4 класи	30
5-9 класи НУШ	32
9 клас	38
ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 1-4 КЛАСИ	40
ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 5-6 КЛАС НУШ	42
ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 7-9-ті класи НУШ.....	45
ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 9-В КЛАС.....	48

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік розроблена на виконання /з урахуванням/ таких нормативно-правових актів, листів, наказів, рекомендацій: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» **щодо організації освітнього процесу:**

1. Закони України

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами).
- Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III (зі змінами).
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» від 20.10.2014 № 1706-VII (для врахування особливостей навчання ВПО).

Державні стандарти повної загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5 -8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- в 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392)

2. Постанови Кабінету Міністрів України

- Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
- Постанова КМУ від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти».
- Постанова КМУ від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів».
- Постанова КМУ від 27.01.2021 № 86 «Про внесення змін до Положення про заклад загальної середньої освіти».
- Постанова КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».
- Постанова КМУ № 530 від 10.04.2019 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
- Постанова КМУ від 14.02.2017 р. (27.12.2024) «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
- Постанова КМУ від 4 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»

3. Накази Міністерства освіти і науки України

Початкова школа (1–4 класи)

- Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типової освітньої програми для 1–2 та 3–4 класів закладів загальної середньої освіти (авт. кол. під керівництвом Р. Шияна)».

Базова школа (5–9 класи)

- Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами наказу від 09.08.2024 № 1120).
- Наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 9 класів перехідного періоду).
- Наказ МОН від 02.04.2021 № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня (НУШ, експериментальні класи)».
- Наказ МОН №367 від 16.04.2018 (09.09.2024) «Про затвердження Порядку

зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

- Наказ МОН №762 від 14.07.2015 (15.04.2025) «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»

- Наказ МОН 813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”,

- Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової освіти.

- Наказ МОН №21 від 09.01.2020р. оновлена редакція “Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ”

- Наказ МОН №1096 від 02.09.2020р. Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ

- Наказ ДОН ЛОДА № 07/01-243 выд 04.06.2020 «Про викладання «Основ християнської етики у закладах освіти області»»

- Наказ «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 року № 787 «Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,

4. Листи та методичні рекомендації МОН

- Лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462 — підготовка закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану, питання цивільного захисту та охорони праці.

- Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23 — організація безпечного освітнього простору та обладнання укриттів.

- Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 — рекомендації щодо організації діяльності закладів освіти в літній період у умовах воєнного стану.

- Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24).

- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1—4 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 13.07.2021 № 813, та оцінювання учнів 5—9 класів НУШ від 01.04.2022 № 289;

5. Інклюзивне та індивідуальне навчання

- Постанова КМУ від 10.04.2019 № 530 — порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) зі змінами наказ МОН України від 15.02.2023 № 165

- Лист МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 "Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти"

- Лист МОН № 1/9105-22 від 10.08.22 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти;

- Лист МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки

України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та роз'яснень до них, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року Лист МОН № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 -9 класів», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Наказ МОН № 383 від 26.04.2022 року «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

Наказ МОН № 527 від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»

"Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах" (чинний з 04.07.17р.),

Наказ МОН № 274 від 28.03.2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Вимог безпеки освітнього процесу:

Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”

Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”

Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”

Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу,

Лист МОН № 1/9-488 від 28.08.2020р. Про неухильне дотримання вимог постанови Головного держсанлікаря за № 50 від 22.08.2020р.

Наказ Моз №2205 Від 25.09.2020 “Про Затвердження Санітарного Регламенту Для Закладів Загальної Середньої Освіти”,

Лист ДСНС № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;

Постанова КМУ № 711 від 24.06.2022 року «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Лист МОН № 1/7707-22 від 11.07.22 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»;

Лист МОН № 1/8462-22 від 26.07.22 року «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»;

Для учнів з особливими освітніми потребами

Типові навчальні плани для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», зі змінами наказ МОН № 917 від 16.08.2018 та зі змінами Додаток 19.1 в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 10.06.2019)

Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558); від 11.07.2017р. за №1015 «Про внесення змін до деяких наказів МОН».

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти з дошкільним підрозділом.

Мова навчання- українська.

Освітня програма покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку школи є *модернізація* змісту освіти, забезпечення *національного виховання*, розвитку і *соціалізації* дітей та молоді, *інформатизація* освіти, посилення *кадрового забезпечення*, оптимізація системи *методичної роботи* також вдосконалення організаційних форм *співпраці* з батьками, державними установами й громадськими організаціями; *оптимізація* управлінської діяльності; *матеріально-технічне* та *фінансове* забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників,
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
- підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (*педагогічна рада* визначає стратегію розвитку школи; *створює* умови для послідовних змін; *здійснює* аналіз і контроль діяльності колективу; *забезпечує* колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм *співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів*, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.

Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу; використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва.

Головним завданням закладу освіти є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні наш випускник – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роки навчання, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

3) перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм;

4) форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад освіти;

5) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; 6) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; зміст

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за такими формами навчання:

- інституційна - очна (денна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)

Режим роботи школи:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- однозмінне навчання:

початок першого уроку у 5-9 класах та у 1-4 класах 09.00 (0-го уроку о 08.15), завершення – о 16.30 год.

- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій, тривалість перерв встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту, відповідно до ДСанПіН 5.2.008-01.

-

Основною формою організації освітнього процесу є урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

екскурсії,	брифінги,	захист	навчальних
віртуальні	квести,	проектів,	
подорожі,	інтерактивні	проблемний урок	
уроки-семінари,	уроки,	вивчення ситуації,	
конференції,	інтегровані	ділові ігри тощо	
форуми, вистави,	уроки,		
	відео-уроки,		
	прес-		
	конференції,		

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року: Відповідно до Постанови КМУ № 1003 від 20.08.2025 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2025/2026 навчальний рік в закладах загальної середньої освіти триватиме з 01.09.2025 до 30.06.2026.

Навчальні заняття для учнів та дошкільнят організувати за **семестровою** системою:

I семестр – 75 днів, 15 тижнів.

II семестр – 93 днів, 19 тижнів

Разом – 168 днів, 34 тижні (з 01.06 по 09.06.2026 навчальні екскурсії, практикуми, мовні табори, тощо). Канікули 37 днів

Періоди	Дата початку	Дата завершення
I семестр	01.09.2025	19.12.2025
II семестр	12.01.2026	29.05.2026
Осінні канікули	27.10.2025	02.11.2025
Зимові канікули	22.12.2025	11.01.2026
Весняно-великодні канікули	30.03.2026	07.04.2026

Додаткові канікули для 1 класу	16.02.2026	22.02.2026
--------------------------------	------------	------------

Останній дзвоник – 29 травня 2026 р.

Проектно-екскурсійна діяльність – з 01 червня по 05 червня 2026 року

Оздоровчий період у дошкільному підрозділі – з 01 червня по 30 червня 2026 року.

Літні канікули – із дня закінчення навчального року по 31.08.2026 р.

Канікули для учнів та дошкільнят провести у той самий час, що й для учнів

Освітній процес у ЗЗСО організувати таким чином:

1-4 класи*:	
9.00-9.15 – ранкова тематична зустріч у 1-4 класах.	
1 клас (35хв.)	2-4 класи (40 хв.)
1 урок 9.15-9.50	1 урок 9.15-9.55
2 урок 10.10-10.45	2 урок 10.05-10.45
3 урок 11.00-11.35	3 урок 11.00-11.40
Прийом їжі	4 урок 11.50 – 12.30
4 урок 12.05 – 12.40	Прийом їжі
5 урок 12.50- 13.25	5 урок 13.00- 13.40
6 урок 13.35- 14.05	6 урок 13.50-14.30
5-9 класи (45 хв.)*	
0 урок 08.15 - 09.00	
1 урок 09.00 - 09.45	
2 урок 9.55 - 10.40	
3 урок 10.50 - 11.35	
Прийом їжі	
4 урок 12.05 - 12.50	
5 урок 13.00 – 13.45	
6 урок 13.55 - 14.40	
7 урок 14.50 - 15.35	
8 урок 15.45 – 16.30	

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

* Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ № 2205 від 25.09.2020)

У процесі навчального року питання запровадження дистанційного навчання, припинення чи продовження освітнього процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час освітнього процесу), щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій затверджувати на педагогічних радах та погоджувати з відділом освіти.

Установити для дошкільного підрозділу п'ятиденний робочий тиждень – із 9,5 годинним перебуванням дітей. Вихідні: субота, неділя, святкові. Визначити щоденний графік роботи дошкільного підрозділу: початок роботи – 08.00 год.; завершення роботи – 17.30 год.

У дошкільному підрозділі з 01 по 30 червня 2026 року організувати й провести оздоровлення дошкільнят.

У дошкільному підрозділі встановлено 3-х разове харчування дітей.

У канікулярний період педагогічні працівники беруть участь у роботі педагогічної та методичної рад, методичних об'єднань, у семінарах – практикумах, нарадах; готують

сценарії заходів та свят, виготовляють демонстраційний, наочний та роздавальний матеріал, працюють над удосконаленням розвивально-ігрових середовищ у групах.

У разі посилення воєнних дій, в структурі навчального року можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за № 1369 від 07.01.19р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)

Відповідно до запиту учнів та батьків учнів (законних представників) мережа гуртків затверджується на початок кожного навчального року. За планом роботи ВО та мережі закладів позашкільної освіти учні школи протягом навчального року:

- стають учасниками й переможцями різних спортивних змагань, міських фестивалів;
- презентують свої роботи на конференціях;
- відвідують заходи в музеях тощо.

Останнім часом учні школи активно беруть участь у наступних інтелектуальних змаганнях.

- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика – 3-9 класи
- Міські малі предметні олімпіади – 5-9 класи
- Всеукраїнські учнівські олімпіади і турніри з навчальних дисциплін - 6-9 класи
- Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5-11 класи
- Всеукраїнський конкурс учнівської творчості – 5-9 класи

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 року наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 року) за умови більше 27 учнів у класі діляться на групи:

- 1-9 класи під час вивчення української та англійської мови, технологій, трудового навчання;

- 2-9 класи під час вивчення інформатики – при 16 і більше учнів у класі;

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗОЛОЧІВСЬКОМУ ЗЗСО І-ІІ ступенів

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р., «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621) Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 22.07.2019 № 1/9-471 здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників).

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність школи, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (І ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів відбувається відповідно до Порядку зарахування та щорічних наказів.

Комплектування 1-х класів завершується 31 травня поточного року.

За наказом **МОН № 405 від 20.04.18р.**: «*Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов*».

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до школи.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

1-4 класи

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два **цикли** – **1–2 класи і 3–4 класи**, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

. Він розроблений на таких засадах:

- *цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;*
- *радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;*
- *принципи здоров'я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.*

Навчальний план визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-4 класів**

1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік,

у 2-х класах – 875 годин/навчальний рік.,

у 3-х класах – 910 годин/навчальний рік,

у 4-х класах – 910 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у плані школи.
(Додаток).

5-6-ті класи, 7-9 класи НУШ, 9 клас

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів див. у розділі «Навчальна плани».

Вивчення курсу «Інформатика» з вересня 2020 р., для учнів 5-9 класів, за єдиною програмою, яка передбачає попереднє вивчення інформатики у 2-4 класах початкової школи.

НУШ:

- у 5-х класах – 1067,5 годин/навчальний рік.
- у 6-х класах – 1102,5 годин/навчальний рік.
- у 7-х класах – 1155 годин/навчальний рік.
- у 8-х класах – 1172,5 годин/навчальний рік.
- у 9-му класі – 1207,5 годин/навчальний рік.

Навчальний план НУШ-2
Золочівського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів «Школа радості»
1 клас

Навчальні предмет	Кількість годин на тиждень у класах		Сумарно на рік, год/клас
	1-А	1-Е	
Українська мова	5	5	175
Математика	3	3	105
Мистецтво образотворче	1	1	35
Мистецтво музичне	1	1	35
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна (2), математична(1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5))	7	7	245
Англійська мова	2	2	70
Фізична культура **	3	3	105
Усього	19+3	19+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Дизайн і технології	+1	+1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	805	805

Навчальний план НУШ-2
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»
2 клас

Навчальні предмет	Кількість годин на тиждень у класах		Сумарно на рік, год/клас
	2-А	2-Е	
Українська мова	5	5	175
Математика	3	3	105
Англійська мова	3	3	105
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 2-4 класів: мовно-літературна (2), математична(1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5))	7	7	245
інформативна Інформатика (1)	1	1	35
Мистецтво образотворче	1	1	35
Мистецтво музичне	1	1	35
Фізична культура **	3	3	105
Усього	21+3	21+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Математика	+1	+1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22+3 25	22+3 25	
Загальнорічна кількість навчальних годин	875	875	875

Навчальний план НУШ-2
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»
3 клас

Навчальні предмет	Кількість годин на тиждень у класах			Сумарно на рік, год/клас
	3-А	3-Е	3-В	
Українська мова	5	5	5	175
Математика	4	4	4	140
Образотворче мистецтво	1	1	1	35
Мистецтво музичне	1	1	1	35
Англійська мова	3	3	3	105
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 2-4 класів: мовно-літературна (2), математична(1), природнича(2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5)	7	7	7	245
Інформатика	1	1	1	35
Фізична культура	3	3	3	105
Усього	22+3	22+3	22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Основи християнської етики	+1	+1	+1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	
Загальнорічна кількість навчальних годин	910	910	910	910

Навчальний план НУШ-2
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»

4 клас

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Сумарно на рік, год/клас
	4-А	4-Б	4-В	
Українська мова	5	5	5	175
Математика	4	4	4	140
Образотворче мистецтво	1	1	1	35
Мистецтво музичне	1	1	1	35
Англійська мова	3	3	3	105
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 2-4 класів: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5))	7	7	7	245
Інформатика	1	1	1	35
Фізична культура	3	3	3	105
Усього	22+3	22+3	22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Основи християнської етики	+1	+1	+1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	
Загальнорічна кількість навчальних годин	910	910	910	910

5 клас НУШ
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5-А	5-Е	5-В	Сумарно на рік, год у 5-му класі
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4	140
	Інтегрований курс літератур		МОВ	3	3	3	105
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	122,5
Математична		Математика	МАО	4	4	4	175
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2	2	2	52,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1	35
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГІО	1,5	1,5	1,5	52,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1	35
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2	70
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво		МІО	2	2	2	70
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3	105
Усього				27	27	27	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Міжгалузеві інтегровані курси				3,5	3,5	3,5	
	STEM		ТЕО ІФО	1,5	1,5	1,5	52
	Драматургія і театр		МОВ МІО	1	1	1	35
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування: основи християнської етики		СЗО	1	1	1	35
УСЬОГО				30,5	30,5	30,5	1067,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31	31	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)				28	28	28	

**Навчальний план 6 клас НУШ
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6-А	6-Е	6-В	Сумарно на рік, год у 6-му класі
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4	140
	Інтегрований курс літератур		МОВ	3	3	3	105
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	122,5
Математична		Математика	МАО	5	5	5	140
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2	2	2	70
		Географія	ПРО	2	2	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1	35
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2	2	2	70
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1	35
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2	70
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво		МИО	1	1	1	35
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	105
Усього				29,5	29,5	29,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Міжгалузеві інтегровані курси							
	STEM		ТЕО ІФО				
	Драматургія і театр		МОВ МИО	1	1	1	35
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування: основи християнської етики		СЗО	1	1	1	35
УСЬОГО				31,5	31,5	31,5	1102,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	34	34	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)				31	31	31	

**Навчальний план 7 клас НУШ
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7 А	7-Е	7-В	Сумарно на рік, год у 7-му класі
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3	105
	Інтегрований курс літератур		МОВ	3	3	3	105
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	122,5
Математична		Алгебра	МАО	2,5	2,5	2,5	87,5
		Геометрія	МАО	1,5	1,5	1,5	52,5
Природнича		Географія	ПРО	2	2	2	70
		Біологія	ПРО	2	2	2	70
		Хімія	ПРО	2	2	2	70
		Фізика	ПРО	2	2	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	1	35
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1	1		35
		Всесвітня історія	ГІО	1	1		35
	Інт. курс історії громадянс.освіти		ГІО			2	70
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5	52,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво		МІО	1	1	1	35
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3	105
Усього				31	31	31	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Міжгалузеві інтегровані курси				2	2	2	
	Драматургія і театр			1	1	1	35
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування: основи християнської етики			1	1	1	35
УСЬОГО				33	33	33	1155
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	35	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)				32	32	32	

**Навчальний план 8 клас НУШ
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	8-А	8-Б	8-В	Сумарно на рік, годин у 8-му класі
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3	105
	Інтегрований курс літератур		МОВ	3	3	3	105
		Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5	122,5
Математична		Алгебра	МАО	2,5	2,5	2,5	87,5
		Геометрія	МАО	1,5	1,5	1,5	52,5
Природнича		Географія	ПРО	2	2	2	70
		Біологія	ПРО	2	2	2	70
		Хімія	ПРО	2	2	2	70
		Фізика	ПРО	2	2	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	0,5	0,5	0,5	17,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	СЗО	0,5	0,5	0,5	17,5
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1	1		35
		Всесвітня історія	ГІО	1	1		35
		Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5		17
	Інт. курс історії громадянс. освіти		ГІО			2,5	87,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5	52,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво		МІО	1	1	1	35
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	3	105
Усього				31,5	31,5	31,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Міжгалузеві інтегровані курси				2	2	2	
		Драматургія і театр		1	1	1	35
		Курси соці., емоц. та ет. спрямування: осн. хр етики		1	1	1	17
УСЬОГО				33,5	33,5	33,5	1172,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36	36	36	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)				33	33	33	

Навчальний план 9 клас НУШ (ПЛЮТ)
Золочівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів «Школа радості»

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	9-А клас	9-Е клас	Сумарно на рік, годин у 9-му класі
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	105
	Інтегрований курс літератур		МОВ	3	3	105
		Англійська мова	МОВ	3	3	105
Математична		Алгебра	МАО	3	3	105
		Геометрія	МАО	2	2	70
Природнича		Географія	ПРО	1,5	1,5	52,5
		Біологія	ПРО	2	2	70
		Хімія	ПРО	2	2	70
		Фізика	ПРО	3	3	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	0,5	0,5	17,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	СЗО	0,5	0,5	17,5
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1	1	35
		Всесвітня історія	ГІО	1	1	35
		Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5	17,5
		Правознавство		0,5	0,5	17,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2	70
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс Мисте		МИО	1	1	35
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	3	105
Усього				33,5	33,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Міжгалузеві інтегровані курси				1	1	
		Курси соц., емоц. та ет. спрямування: основи хр. етики		1	1	35
УСЬОГО				34,5	34,5	1207,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36	36	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)				33	33	

Навчальний план
Золочівського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів «Школа радості»
9-В клас

Навчальні предмети	9-В	Сумарно на рік, год/клас
Українська мова	2	70
Українська література	2	70
Англійська мова	3	105
Зарубіжна література	2	70
Історія України	1,5	52
Всесвітня історія	1	35
Основи правознавства	1	35
Мистецтво	1	35
Алгебра	2	70
Геометрія	2	70
Біологія	2	70
Географія	1,5	52
Фізика	3	105
Хімія	2	70
Трудове навчання	1	35
Інформатика	2	70
Основи здоров'я	1	35
Фізична культура	3	105
Разом	33	
Варіативна складова	2(3)	
Українська мова	+1	35
Основи християнської етики	+1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	
Загальнорічна кількість навчальних годин		1225

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимоги до обов'язкових результатів навчання окреслені з урахуванням компетентнісного підходу, в основі якого — Рекомендації Ради ЄС від 22.05.2018 щодо ключових компетентностей для ціложиттєвої освіти (освіти впродовж життя).

12 ключових компетентностей учнів

компетентність	уміння
Вільне володіння державною мовою	- здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії - отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей - відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження
Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної)	- здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення - отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою
Здатність спілкуватися іноземними мовами	ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою
Математична компетентність	- розвивати й застосовувати математичне мислення для: - розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному житті - моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату

	о усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини
Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	• застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: - о пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; - о розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності
Інноваційність	• реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому
Екологічна компетентність	• усвідомлення екологічних основ природокористування • дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів • розуміння контексту і взаємозв'язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	• впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування • здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	• визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку • спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
Громадянські та соціальні компетентності	• пов'язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: - о спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поцінювання культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; - о виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров'я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та

	базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності
Культурна компетентність	• стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу • шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів • здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми • прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва
Підприємливість і фінансова грамотність	• ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності • здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою, уміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність

Наскрізнi вміння учнів

Наскрізнi вміння (м'які навички) є спільними для ключових компетентностей здобувачів освіти.

11 наскрізних умінь

Читання з розумінням	сприймати, розуміти інформацію, записану (передану) різним способом або відтворену технічними пристроями виявляти припущення та інформацію, надану в тексті в неявному вигляді доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні умовиводи фактами з тексту та неявними доказами висловлювати ідеї, пов'язані з новим розумінням тексту після його аналізу та добору контраргументів
Висловлення власної думки усно й письмово	передавати словесно власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації та обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії
Критичне та системне мислення	визначати характерні ознаки явищ, подій, ідей аналізувати й оцінювати доказовість і вагу аргументів у судженнях, враховувати протилежні думки і контраргументи відрізняти факти від їхньої інтерпретації, розрізняти спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси й способи для оцінювання надійності кількісних і якісних доказів та достовірності інформаційних джерел
Творчість	творче мислення, продукування нових ідей, використання ідей інших та їх доопрацювання застосування знань з різних предметів і галузей для створення нових об'єктів, ідей вміння випробовувати нові ідеї з обґрунтованим ризиком під час висловлення та впровадження нового
Ініціативність	активний пошук і пропонування рішень для розвитку й перевірки ідей та вирішення проблем (створення цінностей)
Логічне	висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані

обґрунтовування позиції	міркування у вигляді умовиводів/суджень, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів
Конструктивне керування емоціями	розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, та вживати заходів, які відповідають емоційному стану, на основі усвідомлення того, що особа може керувати емоціями, знає способи налаштування себе на продуктивну діяльність
Оцінювання ризиків	розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на велику кількість чинників
Ухвалення рішень	оцінювати способи розв'язання проблем, враховуючи їхні етичні, правові, екологічні та суспільні наслідки
Розв'язування проблем	формулювати проблеми і представляти їх різними способами обирати й отримувати дані для вирішення проблем з надійних джерел, застосовуючи різні прийоми/стратегії розв'язання/вирішення проблем
Співпраця з іншими	обґрунтовувати користь взаємодії під час спільної діяльності планувати свою і групову роботу, підтримувати учасників групи допомагати та спонукати/заохочувати інших до досягнення спільної мети

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є:

- **Мовленнєва лінія** забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.

- **Мовна лінія** передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.

- **Соціокультурна лінія** сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку учнів.

- **Діяльнісна (стратегічна) лінія** сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем.

Стратегічно важлива для мовного компонента комунікативна компетентність, яка є невід'ємною складовою структури змісту освіти, передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню

інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Володіння українською мовою сприяє консолідації громадян у розбудові та зміцненні держави, забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх закладів у повному обсязі реалізувати в різних галузях чи сферах життєдіяльності можливості, життєві потреби, плани, пов'язані з подальшим здобуттям освіти, опануванням спеціальністю.

Сучасна система навчання іноземних мов дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовами як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури.

Складовими літературного компонента є: ***емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна і компаративна лінії.***

Емоційно-ціннісна лінія забезпечує розкриття гуманістичного потенціалу та естетичної цінності творів української, світової літератури, а також літератур національних меншин, формування світогляду учнів, їх національної свідомості, моралі та громадянської позиції.

Зміст літературної освіти з урахуванням вікових особливостей учнів визначає художні твори, літературні явища і факти, розкриває їх ідейно-естетичну своєрідність та значущість в історії української і світової культури, встановлює зв'язки між різними національними літературами, літературою і фольклором, літературою і міфологією, літературою і філософією, літературою та іншими видами мистецтва, передбачає обсяг загальних теоретичних понять, необхідних для розуміння літератури як мистецтва слова, формування вмінь аналізувати та інтерпретувати художні твори в різних аспектах.

Засвоєння учнями літературного компонента сприяє їх залученню до надбань вітчизняного і світового письменства, розвитку стійкої мотивації до читання, потреби у зверненні до художньої літератури протягом життя, збагаченню духовно-емоційного досвіду, формуванню загальної культури, підвищенню рівня володіння українською, іноземними мовами та мовами національних меншин.

Вивчення української літератури сприяє вихованню любові до народу, його мови, звичаїв, національних традицій, культури, розумінню світової та національної історії, проблем сьогодення, розвитку інтелектуальних, духовних та естетичних цінностей.

Вивчення літератур національних меншин сприяє усвідомленню учнями розмаїття культурного багатства нашої держави, а світової літератури - залученню учнів до загальнолюдських цінностей, вихованню толерантного ставлення до різних народів, народностей, рас і культур.

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вмінь користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів. Одним із завдань освітньої галузі в основній школі є формування комунікативної і літературної компетентностей.

Навчання мови і літератури у старшій школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов, заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю,

вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів.

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Одним із завдань освітньої галузі є забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя.

Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Метою навчання суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво” є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей.

У старшій школі зміст освітньої галузі “Мистецтво” спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення їх ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей шляхом узагальнення знань, умінь і навичок, набутих в основній школі.

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального змісту освітньої галузі “Математика”, в якому виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, елементи комбінаторики, теорії ймовірності та математичної статистики, геометричні фігури і геометричні величини.

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Загальноприродничий компонент забезпечує формування в учнів основи цілісного уявлення про природу і місце людини в ній, пропедевтичну підготовку учнів до вивчення окремих навчальних предметів, що сприяє розвитку ціннісних орієнтацій учнів у різних сферах життєдіяльності та їх адекватній поведінці в навколишньому природному середовищі.

Астрономічний компонент зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів її дослідження, усвідомлення знань про будову Сонячної системи, створення і розвиток Всесвіту, формування наукового світогляду.

Біологічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою

природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров'я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери.

Географічний компонент спрямований на засвоєння учнями знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни.

Фізичний компонент забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв'язання фізичних задач, удосконалення досвіду впровадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку.

Хімічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини.

Екологічний компонент спрямований на формування в учнів екологічної свідомості та дотримання правил екологічно безпечної поведінки в навколишньому природному середовищі.

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей.

Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що проводиться від появи творчого задуму до реалізації його в

Основною метою освітньої галузі “Здоров'я і фізична культура” є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни. Здоров'язбережувальна компетентність як:

- ключова формується на міжпредметному рівні шляхом оволодіння предметними компетенціями з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів основної школи;
- предметна - у результаті засвоєння змісту предметів освітньої галузі і оволодіння учнями відповідними компетенціями.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі “Здоров'я і фізична культура” є здоров'я, фізична культура, безпека життєдіяльності, захист Вітчизни і цивільна оборона.

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне (поточне) та підсумкове (підсумкові роботи, семестрове, річне, ДПА).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (див. нижче) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (див. наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів, які навчаються на **індивідуальній формі навчання (екстернат)** здійснюється за допомогою дистанційних технологій

1-4 класи

Відповідно до пункту 8 статті 17 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. [№ 898](#), відповідно до Листа МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають формульованню оцінюванню, у 3-4-х класах – для учнів третіх та четвертих класів застосовується формульованне та підсумкове/рівневе.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною або рівневою оцінкою (В, Д, С, П)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Рекомендації МОН також містять Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Водночас заклад може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

У рекомендаціях наголошено, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними

результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

5-9 класи НУШ

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Листа МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та роз'яснень до них, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 -9 класів», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», рішення педагогічної ради, протокол педагогічної ради від 30.08.2024 № 01.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формульовальне, поточне та підсумкове, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12 за групи результатів.

За рішенням педагогічної ради вересень у 5-му класі – це адаптаційний період впродовж якого не здійснюється бальне підсумкове оцінювання.

Свідомство досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-9 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Курс морально-етичного спрямування («Основи християнської етики») – оцінюється відміткою «зараховано»

Формульовальне (поточне формульовальне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів підсумкових груп результатів та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Оцінка за семестр ставиться за результатами підсумкового оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (табл.) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета міститися в навчальних програмах дисциплін і в наказі МОН від 02.08.2024 №1093.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	<i>Учень / учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С е р е д п і й	4	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;

Д о с т а т п і й		– виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	<i>Учень / учениця:</i> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її узагочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої

В и с о к и й	10	<i>Учень / учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)» або н/о (не оцінений/а)

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;

- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результати навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Слід звернути увагу на те, що Свідоцтво підписує вчитель.

Курси у 8-х та 9-х (експериментальному) класі НУШ, на вивчення яких виділено 0,5 год/тиждень здійснюється, у зв'язку із воєнним станом та задля забезпечення цілісності вивчення курсу, вивчаються в одному семестрі. Оцінка за семестр для цих курсів виставляється на основі підсумкових робіт та груп критеріїв, оцінка за рік виставляється на основі оцінки за семестр.

9 клас

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- **Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти** - затверджені наказом МОН України від 05.05.2008 р. за № 371 та пізніше вдосконалені відповідно до чинного законодавства.

- **Критерії базової середньої освіти** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом **МОН України від 13.04.2011р. за № 329**, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.).

Рівень	Оцінка /бал/	Загальні вимоги Опис навчальних досягнень
I початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати,

		оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
--	--	---

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові:

Перший рівень - початковий. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Другий рівень - середній. Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Третій рівень - достатній. Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

Четвертий рівень - високий. Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

- ***Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів із базових дисциплін у системі ЗЗСО - це наказ МОН від 21.08.2013р. за № 1222 /зміни, затверд. наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р./***

Оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається відповідно до схем оцінювання учнів з кожного предмета, які розробляються і погоджуються шкільними методичними об'єднаннями, заслуховуються на педраді та затверджуються наказом по школі – щорічно. За необхідністю – аналізуються, вносяться зміни та оприлюднюються на сайті школи.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 1-4 КЛАСИ

Перелік навчальних програм щорічно переглядається відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

ДОДАТОК № 1.

1-4 класи

Наказ МОН № 1272 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 кл. ЗЗСО»

Наказ МОН № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 кл. ЗЗСО»

№з/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, А, Е, В класи
1	Українська мова	1-2-ті класи (НУШ-2) – Типова освітня програма початкової освіти (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна), наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна)
2	Математика	
3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4	Мистецтво	
5	Фізична культура	
6	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (стор.16) в Типовій освітній програмі
№з/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	1-2-ті класи (НУШ-2) – Типова освітня програма початкової освіти (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна), наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна)
2.	Математика	
3.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4.	Мистецтво	
5.	Фізична культура	
6.	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі
7.	Інформатика (2кл.)	Навчальна програма з інформатики (стор.43) в Типовій освітній програмі
№з/п	Предмети, 3-4 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	3-4-ті класи (НУШ-2) – Типова освітня програма початкової освіти (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна), наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 у новій редакції. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ були затверджені наказом МОН від 27.12.2018 № 1461, відтак, у новій редакції цей наказ має назву «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
5.	Мистецтво	
6.	Фізична культура	
7.	Англійська мова (3-4 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі
8.	Інформатика (3-4кл.)	Навчальна програма з інформатики (стор.70) в Типовій освітній програмі -4-ті класи (НУШ-2) – Типова освітня програма початкової освіти (авт.кол. під керівництвом Р.Б. Шияна), наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 у новій редакції.

Навчальні програми варіативної складової робочого навчального плану

Навчальний предмет	Навчальна програма
Основи християнської етики	«Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков

	І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6))
Хореографія	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Хореографія» 10 років навчання / Укл. Козинко Л. Л., Городецька О. Г. – Київ, 2020. – 80 с. Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 1 від 12.02.2020)
Музичний гурток	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (вокальний, театральний, цирковий профілі) / за ред. Шкури Г. А., Пасхалової Л. О., – К. : УДЦПО, 2021. – В. 4. – 159 с. Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти», протокол № 4 від «25» серпня 2021 року
Художній гурток	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Студія образотворчого мистецтва» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (авт. Новодворська Таміла Володимирівна) Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.12.2022 (протокол №3) Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8.0016-2022

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 5-6 КЛАС НУШ

Перелік навчальних програм щорічно переглядається відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів. Модельні навчальні програми затверджені наказами МОН України

	Назва та автори модельної навчальної програми Золочівський ЗЗСО І-ІІ ступенів «Школа радості» А і Е класи	Назва та автори модельної навчальної програми Золочівський ЗЗСО І-ІІ ступенів «Школа радості» В класи
1.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.).	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)» автор Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін...
2.	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.).	
3.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.).	
4.	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т. О., Тригуб І. А.).	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко А.).
5.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Т. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю., Шулько О. А.).	
6.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М. І., Васильєва Д. В.).	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.).
8.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	

9.	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)	5 - В Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) 6 - В Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)
10.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	
11.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д. та ін)	
12.	1	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
13.	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 класи» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Старагіна І. П., Чужина І. Ю., Івасюк О. М.).	
14.	Пізнаємо природу (проект «пілот в пілоті»)* Інтегрований курс «Пізнаємо природу». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Руслан Шаламов, Микита Каліберда, Олексій Григорович, Світлана Фіцайло)	Не беруть участі
15.	Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс) (проект «пілот в пілоті»)* Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (О. Балашова, О. Новікова, О. Бірзул, І. Вакуліна, А. Гадецька, К. Малих (Гоцик), А. Кахідзе, О. Кольцова, А. Дорошенко, О. Бутурлімова, Н. Попович, М. Дуброва, Я. Музиченко)	Не беруть участі
16.	STEM (проект «пілот в пілоті»)* «STEM: дослідження та проектування» 5-6 класи. (міжгалузевий	STEM (проект «пілот в пілоті»)*

	інтегрований курс) (Ольга Коршунова, Оксана Абрамова, Оксана де Конінг, Інна Дьоміна)	«STEM: дослідження та проектування» 5-6 класи. (міжгалузевий інтегрований курс) (Ольга Коршунова, Оксана Абрамова, Оксана де Конінг, Інна Дьоміна)
--	---	--

Навчальний предмет	Навчальна програма
Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі»(Протокол №6 від 21 липня 2022 року засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування) Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»Реєстрація в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за NoNo2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
Хореографія	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Хореографія» 10 років навчання / Укл. Козинко Л. Л. , Городецька О. Г. – Київ , 2020. – 80 с. Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 1 від 12.02.2020)
Музичний гурток	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (вокальний, театральний, цирковий профілі) / за ред. Шкури Г. А., Пасхалової Л. О., – К. : УДЦПО, 2021. – В. 4. – 159 с. «Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти», протокол № 4 від «25» серпня 2021 року

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 7-9-ті класи НУШ

Перелік навчальних програм щорічно переглядається відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів Модельні навчальні програми для 7-8 і 9А,Е-х класів НУШ, затверджені наказами МОН України

	Назва та автори модельної навчальної програми Золочівський ЗЗСО І-ІІ ступенів «Школа радості» 7-9 А і Е класи	Назва та автори модельної навчальної програми Золочівський ЗЗСО І-ІІ ступенів «Школа радості» 7-8 В класи
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” для 7-9 класів авторів Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. та ін
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О., та ін.)	
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов)	Модельна навчальна програма “Біологія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори П.Г. Балан, О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко)
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.)	
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)	
	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.);	Модельна навчальна програма “Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качан Т.Б., Богосвятська А.-М.І)
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.);	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.);	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано

		Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.);	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
	Модельна навчальна програма "Іноземна мова.5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М.,Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Пометун О.І. та ін.)	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.)
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І. та ін.)	
	Громадянська освіта «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6 – 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.).
	Правознавство Основи правознавства 9 клас (авт.Пометун О. та ін)	
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	
	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	
	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)	
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	

Навчальні програми варіативної складової робочого навчального плану

Навчальний предмет	Навчальна програма
Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі»(Протокол №6 від 21 липня 2022 року засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування) Державної наукової установи

	«Інститут модернізації змісту освіти»Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за NoNo2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
Хореографія	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Хореографія» 10 років навчання / Укл. Козинко Л. Л. , Городецька О. Г. – Київ , 2020. – 80 с. Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 1 від 12.02.2020)

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 9В КЛАС

Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804 базуються на складених у 2012 р. /наказ МОН №664 від 06.06.12р./, розвантажені у 2015-2016рр. /накази МОН за № 100 від 06.02.15р., № 617 від 03.06.16р./, оновлені у 2017р. /накази МОН №52 від 13.01.17р., №201 від 10.02.17р./,

Предмет	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
Українська мова	Укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилук, В.І.Новосьолов та інші. Розвантаження: Г.Т.Шелехова, Н.Б. Голуб та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення: О.П. Глазова, Ю.О.Романенко та інші
Українська література	Авторський колектив 2012р.: Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, Розвантажували програму: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко... Оновлювали: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус.
Історія України. Всесвітня історія	У 2012 р. програми уклали: Пометун ОІ, Атамась ОВ, Власов ВС, Гаврилюк ЖМ, Євтушенко РІ, Комаров ЮС, Костюк ІА, Ладиченко ТВ, Малієнко ЮБ, Ставнюк ВВ, Ткаченко ВВ, Тимченко АІ. У 2017 р. оновлювали: Мудрий ММ, Пастушенко РЯ, Бурлака ОВ, Євтушенко РІ, Ксьондзик ТМ, Майданик ОГ, Хлипавка ЛМ, Щупак ІЯ.
Правознавство	Програму підготували: Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми: О.Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко.
Біологія	О.Г.Козленко. Члени авторської групи: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Середа Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.
Географія	У 2012 році програму склали: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова. У 2015 році внесли зміни: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко, Г. Д. Довгань, Н. І. Забуга, С. Г. Коберник, Р. Р. Коваленко, В. І. Кудирко, Т. Д. Магалецька, Н. В. Муніч, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, О. М. Приймак, Т. І. Рихлик, О. І. Слюсар, В. В. Совенко, О. Г. Стадник, Г. Є. Уварова. Оновили у 2017р.: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р. В. Гладковський, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, О. І. Слюсар, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький.
Зарубіжна література	Авторський колектив 2012р.: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко. Розвантажували: І. В. Мегедь, Л. П. Юлдашева, О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, С. Є. Голяс, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай, Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська, В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегірьова, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Туряниця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун. Оновлення здійснили: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська
Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – для учнів, які вивчали інформатику з 2 класу. Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017. <u>Підготували</u> у 2015–2016 рр.: М.І. Жалдак, Ю.В. Горошко, О.В. Коршунова, Б.В. Кудренко, Н.В. Морзе, Є.В. Мотурнак, Т.В. Нанаєва, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, В.В. Шакоцько, І.О. Завадський, В.В. Лапінський, А.В. Паньков. <u>Оновлювали:</u> І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С.М. Бондаренко, Л. В. Булігіна, Г.Ю. Громко, О.Б. Коротка, Б.В. Кудренко, В.В. Лапінський, Л.В. Палюшок, Л.М. Федор.
Математика	<u>Укладачі(2012р.):</u> М. І. Бурда, Ю.І. Мальований, Є.П. Нелін, Д.А. Номировський, А.В. Паньков, Н.А. Тарасенкова, М.В. Чемерис, М.С. Якір. <u>У розвантаженні</u> брали участь: М.І. Бурда, А.В. Паньков, М.С. Якір, Д.А. Номіровський. <u>Над оновленням</u> працювали:М.І. Бурда, Б.В. Кудренко,

	О.Я. Білянніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Милянник, Н.В. Панова, А.В. Паньков.
Мистецтво. ОМ, ММ	Укладачі (2012 рік): Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О. Гайдамака, Н. Лемешева, Т. Абрамян, О. Гусєва, О. Коваль, М. Скиба, Т. Шлєєнкова.
Фізична культура	Укладачі: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дерев'янка, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко. Оновлювали: М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова
Трудове навчання	Укладачі: В.К.Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, В. М. Гащак, Е. М. Даниліна, С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, Н. Б. Лосина, Т. С. Мачача, Н. М. Павич, А. І. Терещук, І. Ю. Ходзицька, В. В. Юрженко. Розвантажували: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, В. І. Туташинський, І. Ю. Ходзицька, Ю. В. Палій. Оновлювали: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька.
Іноземна мова (англ)	Навчальні програми з іноземних мов І для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи ст.30, 50 , 62-63(9 В клас, стара програма)
Основи здоров'я	Укладачі: Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янка, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. Над оновленням працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал
Фізика	Програму/2012р./склали: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Засєкіна, В. Д. Карасик, О. В. Ліскович, М. Т. Мартинюк, І. Ю. Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І. Шут. У 2015 році внесли зміни: О. І. Ляшенко, В. Ф. Заболотний, Л. М. Засєдка, Т. В. Дерід, І. Ю. Ненашев, І. С. Чернецький, Л. Є. Шиховцева, С. С. Фіцайло. Оновлювали(2017 рік): В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев, О. Ю. Зіньковський, Н. М. Гончаренко, В. Л. Бузько
Хімія	Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь: Величко Л. П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О. ,Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.